

LINGUA INGLESE

Perché si studia LINGUA INGLESE

Studiare l'inglese oggi significa comunicare con il mondo. Significa possedere uno strumento di scambio linguistico e culturale che offre possibilità uniche di comprensione reciproca e di cooperazione internazionale. L'apprendimento di questa lingua sviluppa capacità trasversali fondamentali (memoria, concentrazione, pensiero critico, flessibilità, resilienza, empatia e autoriflessione metacognitiva) e favorisce una maggiore apertura verso le diverse culture.

Lo studio della lingua inglese nel primo ciclo risponde a finalità molteplici e interconnesse:

- **sviluppare competenze comunicative orali e scritte**, con traguardi progressivi dal livello A1 (scuola primaria) al livello A2 (scuola secondaria di primo grado), secondo il Quadro Comune Europeo di Riferimento;
- **sensibilizzare i discenti all'interculturalità e alla comprensione reciproca tra i popoli**, superando un modello trasmissivo-ripetitivo a favore di un pensiero complesso, relazionale e multidimensionale;
- **garantire l'accesso all'informazione scientifica, culturale e tecnologica in ambito internazionale**, dall'editoria accademica ai social network, fino agli strumenti dell'intelligenza artificiale;
- **promuovere un uso consapevole, responsabile e critico dei mezzi di comunicazione digitale**;
- **favorire l'inclusività attraverso strumenti accessibili** (sottotitoli, audiodescrizioni) che rendono l'apprendimento linguistico rivolto a tutti, nessuno escluso.

Nella scuola primaria, l'acquisizione avviene in modo naturale e motivato, attraverso attività ludiche, canzoni, immagini e routine quotidiane. A partire dalla classe terza si introducono progressivamente la lettura e la scrittura. Nella scuola secondaria di primo grado, l'inglese si consolida come mezzo di accesso a contenuti culturali e letterari, con un approfondimento delle strutture grammaticali e un avvicinamento a testi autentici, sviluppando anche la capacità di riflettere sul proprio processo di apprendimento.

In entrambi i cicli, l'approccio comunicativo e immersivo prevede che l'insegnante entri in aula parlando in inglese, stimolando fin da subito l'espressione autentica nella lingua.

SCUOLA PRIMARIA - CLASSE PRIMA

LINGUA INGLESE

NUCLEI FONDANTI	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE (Raccomandazione del Consiglio UE del 22 maggio 2018)	COMPETENZE ATTESE	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO (OSA)	CONOSCENZE
Ascolto (comprensione orale)	COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE • Comprensione orale • Comprendere i punti chiave di un discorso complesso COMPETENZA MULTILINGUISTICA • Utilizzare la lingua inglese a livello elementare in forma orale e scritta (comprensione orale e scritta, produzione scritta e produzione/interazione orale) COMPETENZA DIGITALE • Utilizzare con consapevolezza e responsabilità le tecnologie digitali per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI • Comprendere l'influenza reciproca tra culture • Apprezzare la diversità dei modi di comunicazione delle idee	• Comprendere semplici stimoli orali relativi a contesti quotidiani, personali e familiari.	• Individuare e produrre suoni. • Conoscere e comprendere vocaboli relativi a se stessi, ai compagni, alla famiglia.	• Riconoscere e riprodurre suoni e parole. • Espressioni e formule di saluto.

Parlato (produzione e interazione orale)	COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE • Espressione orale • Creare, esprimere e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale che scritta • Interagire adeguatamente e in modo creativo utilizzando materiali visivi, sonori e digitali e in vari contesti culturali e sociali COMPETENZA MULTILINGUISTICA • Utilizzare la lingua inglese a livello elementare in forma orale e scritta (comprensione orale e scritta, produzione scritta e produzione/interazione orale) COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE • Portare a compimento il lavoro iniziato, da soli o insieme ad altri COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA • Esprimere le proprie personali opinioni e sensibilità nel rispetto degli altri • Riconoscere e rispettare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo COMPETENZA IMPRENDITORIALE • Dimostrare spirito di iniziativa, produrre idee e progetti creativi	• Utilizzare semplici espressioni in lingua inglese per la comunicazione quotidiana.	• Produrre parole e semplici espressioni riferite ad oggetti, luoghi e persone note.	• Espressioni e formule di saluto. • Riconoscere e riprodurre suoni e parole.
Lettura (comprensione scritta)	COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE • Comprensione scritta • Creare, esprimere e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale che scritta • Comprendere i punti chiave di un discorso complesso COMPETENZA MULTILINGUISTICA	• Familiarizzare con semplici parole ed espressioni scritte relative a contesti quotidiani, personali e familiari.	• Comprendere parole accompagnate preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole già acquisite a livello orale. • Individuare gli oggetti.	• Apprendimento dell'alfabeto. • Principali fonemi della lingua inglese. • Associazione tra fonemi e grafemi.

	• Utilizzare la lingua inglese a livello elementare in forma orale e scritta (comprensione orale e scritta, produzione scritta e produzione/interazione orale) • Riconoscere le più evidenti somiglianze e differenze tra le lingue e le culture oggetto di studio COMPETENZA DIGITALE • Utilizzare con consapevolezza e responsabilità le tecnologie digitali per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI • Conoscere le espressioni (lingua, patrimonio, tradizioni) progressivamente più ampie della propria cultura • Comprendere l'influenza reciproca tra culture • Apprezzare la diversità dei modi di comunicazione delle idee			
Scrittura (produzione scritta)	COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE • Espressione scritta • Creare, esprimere e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale che scritta COMPETENZA MULTILINGUISTICA • Utilizzare la lingua inglese a livello elementare in forma orale e scritta (comprensione orale e scritta, produzione scritta e produzione/interazione orale) COMPETENZA DIGITALE • Utilizzare con consapevolezza e responsabilità le tecnologie digitali per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni	• Riprodurre semplici parole ed espressioni della comunicazione quotidiana.	• Scrivere parole di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe. • Individuare gli oggetti.	• Apprendimento dell'alfabeto. • Associazione tra fonemi e grafemi.

	COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE • Organizzare nuove conoscenze pianificando il modo in cui apprenderle con atteggiamento funzionale all'obiettivo di interesse • Portare a compimento il lavoro iniziato, da soli o insieme ad altri COMPETENZA IMPRENDITORIALE • Assumersi le proprie responsabilità, dimostrare impegno e laboriosità • Riflettere su sé stessi e misurarsi con le novità e gli imprevisti COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI • Apprezzare la diversità dei modi di comunicazione delle idee			
--	--	--	--	--

SCUOLA PRIMARIA - CLASSE SECONDA

LINGUA INGLESE

NUCLEI FONDANTI	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE (Raccomandazione del Consiglio UE del 22 maggio 2018)	COMPETENZE ATTESE	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO (OSA)	CONOSCENZE
Ascolto (comprensione orale)	COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE • Comprensione orale • Comprendere i punti chiave di un discorso complesso COMPETENZA MULTILINGUISTICA • Utilizzare la lingua inglese a livello elementare in forma orale e scritta (comprensione orale e scritta, produzione scritta e produzione/interazione orale) COMPETENZA DIGITALE • Utilizzare con consapevolezza e responsabilità le tecnologie digitali per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI • Comprendere l'influenza reciproca tra culture • Apprezzare la diversità dei modi di comunicazione delle idee	• Comprendere e rispondere a semplici stimoli orali. • Utilizzare strategie di ascolto per comprendere e rispondere a messaggi relativi a contesti quotidiani, personali e familiari.	• Individuare e produrre suoni. • Abbinare suoni e parole (fonemi-grafemi). • Conoscere e comprendere vocaboli, istruzioni ed espressioni di uso quotidiano, relativi a se stessi, ai compagni, alla famiglia. • Individuare gli oggetti.	• Riconoscere e riprodurre suoni, parole e semplici strutture linguistiche. • Espressioni e formule di saluto, presentazione e scambio di informazioni personali. • Comprendere e seguire istruzioni semplici.

Parlato (produzione e interazione orale)	COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE • Espressione orale • Creare, esprimere e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale che scritta • Interagire adeguatamente e in modo creativo utilizzando materiali visivi, sonori e digitali e in vari contesti culturali e sociali COMPETENZA MULTILINGUISTICA • Utilizzare la lingua inglese a livello elementare in forma orale e scritta (comprensione orale e scritta, produzione scritta e produzione/interazione orale) COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE • Portare a compimento il lavoro iniziato, da soli o insieme ad altri COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA • Esprimere le proprie personali opinioni e sensibilità nel rispetto degli altri • Riconoscere e rispettare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo COMPETENZA IMPRENDITORIALE • Dimostrare spirito di iniziativa, produrre idee e progetti creativi	• Utilizzare il lessico e le strutture linguistiche di base per la comunicazione quotidiana. • Impiegare semplici espressioni per esprimere bisogni e informazioni in situazioni comuni.	• Produrre frasi riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note. • Interagire con un compagno per presentarsi utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.	• Espressioni e formule di saluto, presentazione e scambio di informazioni personali. • Riconoscere e riprodurre suoni, parole e semplici strutture linguistiche.
Lettura (comprensione scritta)	COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE • Comprensione scritta • Creare, esprimere e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale che scritta • Comprendere i punti chiave di un discorso complesso COMPETENZA MULTILINGUISTICA	• Comprendere semplici stimoli scritti relativi a contesti quotidiani, personali e familiari.	• Comprendere testi di cartoline, biglietti e brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole già acquisite a livello orale.	• Apprendimento dell'alfabeto, dei principali fonemi della lingua inglese e dell'associazione tra fonemi e grafemi. • Riconoscere parole e semplici strutture linguistiche.

	• Utilizzare la lingua inglese a livello elementare in forma orale e scritta (comprensione orale e scritta, produzione scritta e produzione/interazione orale) • Riconoscere le più evidenti somiglianze e differenze tra le lingue e le culture oggetto di studio COMPETENZA DIGITALE • Utilizzare con consapevolezza e responsabilità le tecnologie digitali per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI • Conoscere le espressioni (lingua, patrimonio, tradizioni) progressivamente più ampie della propria cultura • Comprendere l'influenza reciproca tra culture • Apprezzare la diversità dei modi di comunicazione delle idee		• Individuare e numerare gli oggetti.	
Scrittura (produzione scritta)	COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE • Espressione scritta • Creare, esprimere e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale che scritta COMPETENZA MULTILINGUISTICA • Utilizzare la lingua inglese a livello elementare in forma orale e scritta (comprensione orale e scritta, produzione scritta e produzione/interazione orale) COMPETENZA DIGITALE • Utilizzare con consapevolezza e responsabilità le tecnologie digitali per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni	• Utilizzare semplici parole ed espressioni per comunicare informazioni relative a contesti quotidiani, personali e familiari.	• Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e a interessi personali. • Individuare e numerare gli oggetti.	• Apprendimento dell'alfabeto, dei principali fonemi della lingua inglese e dell'associazione tra fonemi e grafemi. • Riconoscere e riprodurre parole.

	COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE • Organizzare nuove conoscenze pianificando il modo in cui apprenderle con atteggiamento funzionale all'obiettivo di interesse • Portare a compimento il lavoro iniziato, da soli o insieme ad altri COMPETENZA IMPRENDITORIALE • Assumersi le proprie responsabilità, dimostrare impegno e laboriosità • Riflettere su sé stessi e misurarsi con le novità e gli imprevisti COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI • Apprezzare la diversità dei modi di comunicazione delle idee			
--	--	--	--	--

SCUOLA PRIMARIA - CLASSE TERZA

LINGUA INGLESE

NUCLEI FONDANTI	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE (Raccomandazione del Consiglio UE del 22 maggio 2018)	COMPETENZE ATTESE	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO (OSA)	CONOSCENZE
Ascolto (comprensione orale)	COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE • Comprensione orale • Comprendere i punti chiave di un discorso complesso COMPETENZA MULTILINGUISTICA • Utilizzare la lingua inglese a livello elementare in forma orale e scritta (comprensione orale e scritta, produzione scritta e produzione/interazione orale) COMPETENZA DIGITALE • Utilizzare con consapevolezza e responsabilità le tecnologie digitali per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI • Comprendere l'influenza reciproca tra culture • Apprezzare la diversità dei modi di comunicazione delle idee	• Comprendere e rispondere a stimoli orali. • Utilizzare strategie di ascolto per comprendere e rispondere a messaggi relativi a contesti quotidiani, personali e familiari. • Utilizzare il lessico e le strutture linguistiche di base per la comunicazione quotidiana.	• Individuare e produrre suoni. • Abbinare suoni e parole (fonemi-grafemi). • Conoscere e comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, relativi a sé stessi, ai compagni, alla famiglia. • Individuare, numerare e classificare gli oggetti.	• Riconoscere e riprodurre suoni, parole e semplici strutture linguistiche. • Espressioni e formule di saluto, presentazione e scambio di informazioni personali, richieste e risposte in contesti quotidiani. • Comprendere e seguire istruzioni semplici. • Partecipare a conversazioni di base.

Parlato (produzione e interazione orale)	COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE • Espressione orale • Creare, esprimere e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale che scritta • Interagire adeguatamente e in modo creativo utilizzando materiali visivi, sonori e digitali e in vari contesti culturali e sociali COMPETENZA MULTILINGUISTICA • Utilizzare la lingua inglese a livello elementare in forma orale e scritta (comprensione orale e scritta, produzione scritta e produzione/interazione orale) COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE • Portare a compimento il lavoro iniziato, da soli o insieme ad altri COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA • Esprimere le proprie personali opinioni e sensibilità nel rispetto degli altri • Riconoscere e rispettare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo COMPETENZA IMPRENDITORIALE • Dimostrare spirito di iniziativa, produrre idee e progetti creativi	• Utilizzare il lessico e le strutture linguistiche di base per la comunicazione quotidiana. • Impiegare un repertorio lessicale e strutture linguistiche di base per esprimere bisogni, desideri e informazioni in situazioni comuni.	• Produrre frasi riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note. • Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.	• Espressioni e formule di saluto, presentazione e scambio di informazioni personali, richieste e risposte in contesti quotidiani. • Partecipare a conversazioni di base. • Esprimere gusti e preferenze.
Lettura (comprensione scritta)	COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE • Comprensione scritta • Creare, esprimere e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale che scritta • Comprendere i punti chiave di un discorso complesso COMPETENZA MULTILINGUISTICA	• Comprendere e rispondere a semplici stimoli scritti. • Utilizzare strategie di lettura per comprendere messaggi relativi a	• Comprendere testi di cartoline, biglietti e brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.	• Apprendimento dell'alfabeto, dei principali fonemi della lingua inglese e dell'associazione tra fonemi e grafemi. • Riconoscere e leggere parole e semplici strutture linguistiche.

	• Utilizzare la lingua inglese a livello elementare in forma orale e scritta (comprensione orale e scritta, produzione scritta e produzione/interazione orale) • Riconoscere le più evidenti somiglianze e differenze tra le lingue e le culture oggetto di studio COMPETENZA DIGITALE • Utilizzare con consapevolezza e responsabilità le tecnologie digitali per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI • Conoscere le espressioni (lingua, patrimonio, tradizioni) progressivamente più ampie della propria cultura • Comprendere l'influenza reciproca tra culture • Apprezzare la diversità dei modi di comunicazione delle idee	contesti quotidiani, personali e familiari.	• Individuare, numerare e classificare gli oggetti.	• Lessico relativo a colori, numeri, oggetti di uso comune e ambienti familiari e scolastici.
Scrittura (produzione scritta)	COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE • Espressione scritta • Creare, esprimere e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale che scritta COMPETENZA MULTILINGUISTICA • Utilizzare la lingua inglese a livello elementare in forma orale e scritta (comprensione orale e scritta, produzione scritta e produzione/interazione orale) COMPETENZA DIGITALE • Utilizzare con consapevolezza e responsabilità le tecnologie digitali per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni	• Utilizzare il lessico e le strutture linguistiche di base per la comunicazione quotidiana. • Esprimere semplici bisogni e informazioni in situazioni comuni.	• Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e a interessi personali e del gruppo. • Individuare, numerare e classificare gli oggetti.	• Apprendimento dell'alfabeto, dei principali fonemi della lingua inglese e dell'associazione tra fonemi e grafemi. • Riconoscere e riprodurre parole e semplici strutture linguistiche. • Formulare frasi semplici.

	COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE • Organizzare nuove conoscenze pianificando il modo in cui apprenderle con atteggiamento funzionale all'obiettivo di interesse • Portare a compimento il lavoro iniziato, da soli o insieme ad altri COMPETENZA IMPRENDITORIALE • Assumersi le proprie responsabilità, dimostrare impegno e laboriosità • Riflettere su sé stessi e misurarsi con le novità e gli imprevisti COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI • Apprezzare la diversità dei modi di comunicazione delle idee			
--	--	--	--	--

SCUOLA PRIMARIA - CLASSE QUARTA

LINGUA INGLESE

NUCLEI FONDANTI	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE (Raccomandazione del Consiglio UE del 22 maggio 2018)	COMPETENZE ATTESE	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO (OSA)	CONOSCENZE
Ascolto (comprensione orale)	COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE • Comprensione orale • Comprendere i punti chiave di un discorso complesso COMPETENZA MULTILINGUISTICA • Utilizzare la lingua inglese a livello elementare in forma orale e scritta (comprensione orale e scritta, produzione scritta e produzione/interazione orale) COMPETENZA DIGITALE • Utilizzare con consapevolezza e responsabilità le tecnologie digitali per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI • Comprendere l'influenza reciproca tra culture • Apprezzare la diversità dei modi di comunicazione delle idee	• Comprendere e rispondere a stimoli orali. • Utilizzare strategie di ascolto per comprendere e rispondere a messaggi relativi a contesti quotidiani, personali e familiari. • Utilizzare il lessico e le strutture linguistiche di base per la comunicazione quotidiana. • Utilizzare una corretta pronuncia e intonazione sviluppando un adeguato sistema fonologico e l'uso di elementi prosodici dell'inglese.	• Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, se pronunciate chiaramente. • Comprendere brevi testi multimediali identificandone parole chiave.	• Riconoscere e riprodurre suoni, parole e semplici strutture linguistiche. • Espressioni e formule di saluto, presentazione e scambio di informazioni personali, richieste e risposte in contesti quotidiani. • Comprendere e seguire istruzioni semplici. • Partecipare a conversazioni di base. • Chiedere e dare permessi. • Esprimere gusti e preferenze.

Parlato (produzione e interazione orale)	COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE • Espressione orale • Creare, esprimere e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale che scritta • Interagire adeguatamente e in modo creativo utilizzando materiali visivi, sonori e digitali e in vari contesti culturali e sociali COMPETENZA MULTILINGUISTICA • Utilizzare la lingua inglese a livello elementare in forma orale e scritta (comprensione orale e scritta, produzione scritta e produzione/interazione orale) COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE • Portare a compimento il lavoro iniziato, da soli o insieme ad altri COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA • Esprimere le proprie personali opinioni e sensibilità nel rispetto degli altri • Riconoscere e rispettare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo COMPETENZA IMPRENDITORIALE • Dimostrare spirito di iniziativa, produrre idee e progetti creativi	• Utilizzare il lessico e le strutture linguistiche di base per la comunicazione quotidiana. • Impiegare un repertorio lessicale e strutture linguistiche di base per esprimere bisogni, desideri e informazioni in situazioni comuni. Interagire in contesti sociali. • Partecipare attivamente a giochi e attività di gruppo utilizzando espressioni in lingua inglese appropriate al contesto. • Utilizzare una corretta pronuncia e intonazione.	• Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo. • Comunicare semplici informazioni afferenti alla sfera personale. • Interagire con un compagno o un adulto, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.	• Espressioni e formule di saluto, presentazione e scambio di informazioni personali, richieste e risposte in contesti quotidiani. • Partecipare a conversazioni di base. • Chiedere e dare permessi. • Esprimere gusti e preferenze. • Descrivere persone, luoghi e oggetti.
Lettura (comprensione scritta)	COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE • Comprensione scritta • Creare, esprimere e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale che scritta • Comprendere i punti chiave di un discorso complesso COMPETENZA MULTILINGUISTICA	• Comprendere e rispondere a stimoli scritti. • Utilizzare strategie di lettura per comprendere e rispondere a messaggi relativi a contesti	• Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, identificando parole e frasi familiari.	• Apprendimento dell'alfabeto, dei principali fonemi della lingua inglese e dell'associazione tra fonemi e grafemi. • Riconoscere e leggere parole e semplici strutture linguistiche.

	• Utilizzare la lingua inglese a livello elementare in forma orale e scritta (comprensione orale e scritta, produzione scritta e produzione/interazione orale) • Riconoscere le più evidenti somiglianze e differenze tra le lingue e le culture oggetto di studio COMPETENZA DIGITALE • Utilizzare con consapevolezza e responsabilità le tecnologie digitali per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI • Conoscere le espressioni (lingua, patrimonio, tradizioni) progressivamente più ampie della propria cultura • Comprendere l'influenza reciproca tra culture • Apprezzare la diversità dei modi di comunicazione delle idee	quotidiani, personali e familiari. • Utilizzare il lessico e le strutture linguistiche di base per la comunicazione quotidiana.		• Lessico relativo a colori, numeri, oggetti di uso comune, ambienti familiari e scolastici, tempo atmosferico, orari, giorni, mesi e stagioni.
Scrittura (produzione scritta)	COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE • Espressione scritta • Creare, esprimere e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale che scritta COMPETENZA MULTILINGUISTICA • Utilizzare la lingua inglese a livello elementare in forma orale e scritta (comprensione orale e scritta, produzione scritta e produzione/interazione orale) COMPETENZA DIGITALE • Utilizzare con consapevolezza e responsabilità le tecnologie digitali per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni	• Utilizzare il lessico e le strutture linguistiche di base per la comunicazione quotidiana. • Impiegare un repertorio lessicale e strutture linguistiche di base per esprimere bisogni, desideri e informazioni in situazioni comuni.	• Scrivere messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno.	• Riconoscere e riprodurre parole e semplici strutture linguistiche. • Formulare frasi semplici. • Utilizzo del Present Simple dei verbi principali (to be, to have, can), dei pronomi personali soggetto e degli aggettivi possessivi, dimostrativi e interrogativi.

	COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE • Organizzare nuove conoscenze pianificando il modo in cui apprenderle con atteggiamento funzionale all'obiettivo di interesse • Portare a compimento il lavoro iniziato, da soli o insieme ad altri COMPETENZA IMPRENDITORIALE • Assumersi le proprie responsabilità, dimostrare impegno e laboriosità • Riflettere su sé stessi e misurarsi con le novità e gli imprevisti COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI • Apprezzare la diversità dei modi di comunicazione delle idee			
--	--	--	--	--

SCUOLA PRIMARIA - CLASSE QUINTA

LINGUA INGLESE

NUCLEI FONDANTI	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE (Raccomandazione del Consiglio UE del 22 maggio 2018)	COMPETENZE ATTESE	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO (OSA)	CONOSCENZE
Ascolto (comprensione orale)	COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE • Comprensione orale • Comprendere i punti chiave di un discorso complesso COMPETENZA MULTILINGUISTICA • Utilizzare la lingua inglese a livello elementare in forma orale e scritta (comprensione orale e scritta, produzione scritta e produzione/interazione orale) COMPETENZA DIGITALE • Utilizzare con consapevolezza e responsabilità le tecnologie digitali per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI • Comprendere l'influenza reciproca tra culture • Apprezzare la diversità dei modi di comunicazione delle idee	• Comprendere e rispondere a stimoli orali e scritti. • Utilizzare strategie di ascolto e lettura per comprendere e rispondere a messaggi relativi a contesti quotidiani, personali e familiari. • Utilizzare il lessico e le strutture linguistiche di base per la comunicazione quotidiana. • Impiegare un repertorio lessicale e strutture linguistiche di base per esprimere bisogni, desideri e informazioni in situazioni comuni. Utilizzare una corretta	• Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, se pronunciate chiaramente, e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti. • Comprendere brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale.	• Riconoscere e riprodurre suoni, parole e semplici strutture linguistiche. • Espressioni e formule di saluto, presentazione e scambio di informazioni personali, richieste e risposte in contesti quotidiani. • Comprendere e seguire istruzioni semplici. • Partecipare a conversazioni di base. • Chiedere e dare permessi. • Esprimere gusti e preferenze. • Descrivere persone, luoghi e oggetti.

		pronuncia e intonazione. • Sviluppare un adeguato sistema fonologico e l'uso di elementi prosodici dell'inglese, tali da consentire di esprimersi in modo chiaro e comprensibile.		
Parlato (produzione e interazione orale)	COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE • Espressione orale • Creare, esprimere e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale che scritta • Interagire adeguatamente e in modo creativo utilizzando materiali visivi, sonori e digitali e in vari contesti culturali e sociali COMPETENZA MULTILINGUISTICA • Utilizzare la lingua inglese a livello elementare in forma orale e scritta (comprensione orale e scritta, produzione scritta e produzione/interazione orale) COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE • Portare a compimento il lavoro iniziato, da soli o insieme ad altri COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA • Esprimere le proprie personali opinioni e sensibilità nel rispetto degli altri • Riconoscere e rispettare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo COMPETENZA IMPRENDITORIALE	• Utilizzare il lessico e le strutture linguistiche di base per la comunicazione quotidiana. • Impiegare un repertorio lessicale e strutture linguistiche di base per esprimere bisogni, desideri e informazioni in situazioni comuni. Interagire in contesti sociali. • Partecipare attivamente a giochi e attività di gruppo utilizzando espressioni in lingua inglese appropriate al contesto. • Utilizzare una corretta pronuncia e intonazione.	• Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo. • Comunicare semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti. • Interagire con un compagno o un adulto, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.	• Espressioni e formule di saluto, presentazione e scambio di informazioni personali, richieste e risposte in contesti quotidiani. • Partecipare a conversazioni di base. • Chiedere e dare permessi. • Esprimere gusti e preferenze. • Descrivere persone, luoghi e oggetti. • Utilizzo del Present Simple dei verbi principali (to be, to have, can), dei verbi di uso comune al Present Simple e Present Continuous, dei pronomi personali soggetto e degli aggettivi possessivi, dimostrativi e interrogativi.

	• Dimostrare spirito di iniziativa, produrre idee e progetti creativi	• Sviluppare un adeguato sistema fonologico e l'uso di elementi prosodici dell'inglese, tali da consentire di esprimersi in modo chiaro e comprensibile.		
Lettura (comprensione scritta)	COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE • Comprensione scritta • Creare, esprimere e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale che scritta • Comprendere i punti chiave di un discorso complesso COMPETENZA MULTILINGUISTICA • Utilizzare la lingua inglese a livello elementare in forma orale e scritta (comprensione orale e scritta, produzione scritta e produzione/interazione orale) • Riconoscere le più evidenti somiglianze e differenze tra le lingue e le culture oggetto di studio COMPETENZA DIGITALE • Utilizzare con consapevolezza e responsabilità le tecnologie digitali per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI • Conoscere le espressioni (lingua, patrimonio, tradizioni) progressivamente più ampie della propria cultura • Comprendere l'influenza reciproca tra culture • Apprezzare la diversità dei modi di comunicazione delle idee	• Comprendere e rispondere a stimoli orali e scritti. • Utilizzare strategie di ascolto e lettura per comprendere e rispondere a messaggi relativi a contesti quotidiani, personali e familiari. • Utilizzare il lessico e le strutture linguistiche di base per la comunicazione quotidiana. • Impiegare un repertorio lessicale e strutture linguistiche di base per esprimere bisogni, desideri e informazioni in situazioni comuni.	• Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.	• Apprendimento dell'alfabeto, dei principali fonemi della lingua inglese e dell'associazione tra fonemi e grafemi. • Riconoscere e leggere parole e semplici strutture linguistiche. • Capacità di leggere testi brevi e di uso quotidiano. • Lessico relativo a colori, numeri, oggetti di uso comune, ambienti familiari e scolastici, tempo atmosferico, orari, giorni, mesi, stagioni, descrizione di persone e luoghi, sistema monetario inglese e americano, alimentazione e vita quotidiana.

**Scrittura
(produzione
scritta)**

COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE

- Espressione scritta
- Creare, esprimere e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale che scritta

COMPETENZA MULTILINGUISTICA

- Utilizzare la lingua inglese a livello elementare in forma orale e scritta (comprensione orale e scritta, produzione scritta e produzione/interazione orale)

COMPETENZA DIGITALE

- Utilizzare con consapevolezza e responsabilità le tecnologie digitali per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni

COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE

- Organizzare nuove conoscenze pianificando il modo in cui apprenderle con atteggiamento funzionale all'obiettivo di interesse
- Portare a compimento il lavoro iniziato, da soli o insieme ad altri

COMPETENZA IMPRENDITORIALE

- Assumersi le proprie responsabilità, dimostrare impegno e laboriosità
- Riflettere su sé stessi e misurarsi con le novità e gli imprevisti

COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI

- Apprezzare la diversità dei modi di comunicazione delle idee

- Utilizzare il lessico e le strutture linguistiche di base per la comunicazione quotidiana.

- Impiegare un repertorio lessicale e strutture linguistiche di base per esprimere bisogni, desideri e informazioni in situazioni comuni.

- Comprendere e rispondere a stimoli scritti relativi a contesti quotidiani, personali e familiari.

- Scrivere messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie, per fornire brevi descrizioni di persone, luoghi e avvenimenti, ecc.

- Apprendimento dell'alfabeto, dei principali fonemi della lingua inglese e dell'associazione tra fonemi e grafemi.

- Riconoscere e riprodurre suoni, parole e semplici strutture linguistiche.

- Capacità di scrivere testi brevi e di uso quotidiano.

- Utilizzo del Present Simple dei verbi principali (to be, to have, can), dei verbi di uso comune al Present Simple e Present Continuous, dei pronomi personali soggetto e degli aggettivi possessivi, dimostrativi e interrogativi.

- Formulare frasi semplici e comunicare in modo efficace.