

GEOGRAFIA

Perché si studia GEOGRAFIA

La geografia contribuisce alla costruzione dell'identità del cittadino, formando persone autonome e capaci di vivere nella realtà. Non si può essere cittadini consapevoli senza saper collocare i luoghi della propria identità nello spazio fisico e sociale, dal proprio comune, alla regione, all'Italia, all'Europa, al mondo. Attraverso il codice della geograficità, la disciplina produce, approfondisce e sistematizza conoscenze relative alle relazioni tra esseri umani e territorio, tra comunità umane e ambienti naturali, alle diverse scale geografiche e nel tempo.

La matrice teorica di riferimento si struttura attorno ai concetti di paesaggio, transcalarità e territorializzazione, e si sviluppa attraverso i seguenti ambiti:

- **orientamento e spazio;**
- **linguaggio geografico e strumenti di rappresentazione;**
- **paesaggio e territorio;**
- **relazioni e dinamiche tra comunità umane e ambiente;**
- **organizzazione regionale a scala locale, nazionale e globale.**

La geografia sviluppa la capacità di pensare spazialmente: permette di partire dallo spazio vissuto del proprio quartiere per arrivare a collocare la propria vita in relazioni e flussi a scala europea e mondiale. In questo percorso, collega questioni locali e globali, stimolando nei discenti le dimensioni percettive ed emozionali del rapporto con i luoghi e i paesaggi.

Il paesaggio non è un dato da memorizzare, ma un'esperienza in cui cultura e natura si fondono, capace di sviluppare senso di appartenenza e integrazione sociale.

Fin dalla scuola primaria, l'insegnamento della geografia incoraggia l'osservazione e il rispetto degli ambienti naturali, promuovendo un'intelligenza naturalistica che mette il punto di vista del discente in relazione a quello di altri soggetti e alla condizione di tutti gli esseri viventi del pianeta.

La conoscenza dei principali linguaggi e strumenti (cartografia, immagini satellitari, GIS, fonti scritte, audiovisivi) consente il confronto tra la propria realtà e quelle lontane, preparando le basi per comprendere l'impatto dell'umanità sulla biodiversità e sui beni naturali, dalla scala locale a quella globale.

SCUOLA PRIMARIA - CLASSE PRIMA

GEOGRAFIA

NUCLEI FONDANTI	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE (Raccomandazione del Consiglio UE del 22 maggio 2018)	COMPETENZE ATTESE	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO (OSA)	CONOSCENZE
Orientamento	COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA • Utilizzare le conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà • Utilizzare il pensiero logico-scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi COMPETENZA IMPRENDITORIALE • Orientare le proprie scelte in modo consapevole	• Esplorare l'ambiente con curiosità. • Collocarsi nell'ambiente circostante. • Individuandone gli elementi significativi. • Sapersi orientare nel proprio spazio di vita e cultura.	• Conoscere le funzioni e le regole d'uso degli spazi scolastici al fine di orientarsi con sicurezza e autonomia al proprio interno. • Orientarsi nello spazio noto utilizzando punti di riferimento personali.	• Lo spazio personale. • La funzione e l'uso degli spazi a partire dallo spazio vissuto: lo spazio scolastico. • Concetti topologici (indicatori spaziali).
Linguaggio	COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE • Creare, esprimere e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale che scritta • Interagire adeguatamente e in modo creativo utilizzando materiali visivi, sonori e digitali COMPETENZA MULTILINGUISTICA • Utilizzare la lingua inglese a livello elementare in forma orale e scritta	• Rappresentare e comunicare gli spazi quotidiani. • Utilizzare disegni per rappresentare e comunicare gli spazi vissuti.	• Descrivere e rappresentare luoghi noti (gli spazi della scuola) attraverso disegni. • Utilizzare operatori topologici.	• Percorsi disegnati. • Concetti topologici (indicatori spaziali).

Paesaggio e territorio	COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI • Conoscere le espressioni (lingua, patrimonio, tradizioni) progressivamente più ampie - locali, regionali, nazionali, europee e mondiali - della propria cultura • Maturare la consapevolezza dell'identità personale e del patrimonio storico, culturale e paesaggistico COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA • Utilizzare le conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà • Utilizzare il pensiero logico-scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi	• Esplorare l'ambiente con curiosità. • Individuare gli elementi significativi dell'ambiente circostante.	• Identificare elementi fisici e antropici del territorio.	• Sistemi naturali e sistemi antropici. • Elementi fisici del territorio vicino all'ambiente scolastico.
Relazioni e dinamiche	COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE • Avere cura e rispetto di sé, degli altri, dei beni pubblici e privati, dell'ambiente come presupposto di uno stile di vita sano e corretto • Portare a compimento il lavoro iniziato, da soli o insieme ad altri COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA • Comprendere la necessità di una convivenza civile, pacifica e solidale per la costruzione del bene comune e agire in modo coerente • Esprimere le proprie personali opinioni e sensibilità nel rispetto degli altri • Riconoscere e rispettare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo	• Comprendere funzioni e regole degli spazi vissuti.	• Sviluppare il senso del luogo: fare esperienza della dimensione sociale e culturale dei luoghi, riconoscendo il legame emozionale e il proprio vissuto personale. • Conoscere, comprendere e rispettare le funzioni e le norme d'uso di luoghi pubblici e scolastici per una corretta convivenza sociale.	• Aspetti del territorio: relazioni tra comunità umane ed elementi fisici vicino all'ambiente scolastico. • Ruolo degli spazi nella vita personale.

	• Assumere atteggiamenti rispettosi dell'ambiente e dei beni comuni sulla base dei principi di sostenibilità e salvaguardia			
Organizzazione territoriale	COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA • Rispettare le autorità istituzionali riconosciute dalla Costituzione • Assumere atteggiamenti rispettosi dell'ambiente e dei beni comuni sulla base dei principi di sostenibilità e salvaguardia COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI • Conoscere le espressioni (lingua, patrimonio, tradizioni) progressivamente più ampie - locali, regionali, nazionali, europee e mondiali - della propria cultura COMPETENZA IMPRENDITORIALE • Dimostrare spirito di iniziativa, produrre idee e progetti creativi • Assumersi le proprie responsabilità, dimostrare impegno e laboriosità • Riflettere su sé stessi e misurarsi con le novità e gli imprevisti	• Collocarsi nell'ambiente circostante. • Individuandone gli elementi significativi.	• Riconoscere e descrivere ambienti caratteristici del proprio territorio. • Conoscere la posizione del proprio territorio.	• Lo spazio scolastico. • Spazi abitati.

SCUOLA PRIMARIA – CLASSE SECONDA

GEOGRAFIA

NUCLEI FONDANTI	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE (Raccomandazione del Consiglio UE del 22 maggio 2018)	COMPETENZE ATTESE	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO (OSA)	CONOSCENZE
Orientamento	COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA • Utilizzare le conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà • Utilizzare il pensiero logico-scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi COMPETENZA DIGITALE • Utilizzare con consapevolezza e responsabilità le tecnologie digitali per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni COMPETENZA IMPRENDITORIALE • Orientare le proprie scelte in modo consapevole	• Esplorare l'ambiente con curiosità. • Collocarsi nell'ambiente circostante, individuandone gli elementi significativi. • Sapersi orientare nel proprio spazio di vita e cultura quale componente di una reale cittadinanza. • Utilizzare punti di riferimento occasionali e fissi. • Utilizzare indicatori topologici. • Comprendere funzioni e regole degli spazi vissuti.	• Conoscere le funzioni e le regole d'uso degli spazi scolastici al fine di orientarsi con sicurezza e autonomia al proprio interno. • Orientarsi nello spazio noto utilizzando punti di riferimento personali e comunicando i percorsi verbalmente. • Descrivere percorsi e posizioni.	• Lo spazio personale. • La funzione e l'uso degli spazi a partire dallo spazio vissuto: lo spazio scolastico, il quartiere. • Orientamento spaziale attraverso punti di riferimento. • Percorsi disegnati e verbalizzati. • Concetti topologici (indicatori spaziali).

Linguaggio	COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE • Creare, esprimere e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale che scritta • Comprendere i punti chiave di un discorso complesso • Interagire adeguatamente e in modo creativo utilizzando materiali visivi, sonori e digitali COMPETENZA MULTILINGUISTICA • Utilizzare la lingua inglese a livello elementare in forma orale e scritta	• Rappresentare e comunicare gli spazi quotidiani. • Riconoscere funzioni degli spazi dei luoghi vissuti ed esplorati. • Utilizzare disegni e testi per rappresentare e comunicare.	• Descrivere e rappresentare luoghi noti (gli spazi della scuola, del quartiere) attraverso disegni, descrizioni e cartografie, utilizzando operatori topologici. • Conoscere i concetti dei principali caratteri fisici e antropici del proprio territorio.	• Percorsi disegnati e verbalizzati. • Concetti topologici (indicatori spaziali). • Linguaggio cartografico: visione zenitale e simbologia.
Paesaggio e territorio	COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI • Conoscere le espressioni (lingua, patrimonio, tradizioni) progressivamente più ampie - locali, regionali, nazionali, europee e mondiali - della propria cultura • Maturare la consapevolezza dell'identità personale e del patrimonio storico, culturale e paesaggistico	• Esplorare l'ambiente con curiosità. • Individuare gli elementi significativi dell'ambiente circostante. • Riconoscere la diversità territoriale dei paesaggi.	• Riconoscere i concetti di paesaggio e territorio. • Identificare elementi fisici e antropici di paesaggi e territori. • Conoscere i principali elementi della geografia fisica della regione Lombardia (fiumi, monti, laghi, ...).	• Sistemi naturali (esempi: morfologia, idrografia, clima, suolo, flora e fauna). • Sistemi antropici: spazi abitati e vie di comunicazione. • Esempi di paesaggi e territori della regione Lombardia.
Relazioni e dinamiche	COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE • Avere cura e rispetto di sé, degli altri, dei beni pubblici e privati, dell'ambiente come presupposto di uno stile di vita sano e corretto • Portare a compimento il lavoro iniziato, da soli o insieme ad altri COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA • Comprendere la necessità di una convivenza civile, pacifica e solidale per la costruzione del bene comune e agire in modo coerente	• Comprendere funzioni e regole degli spazi vissuti. • Riconoscere funzioni degli spazi dei luoghi vissuti ed esplorati.	• Sviluppare il senso del luogo: fare esperienza della dimensione sociale e culturale dei luoghi e dei paesaggi, riconoscendo il legame emozionale e il proprio vissuto personale. • Riconoscere il ruolo degli spazi nella vita sociale. • Conoscere, comprendere e rispettare le funzioni e le norme d'uso di luoghi	• Aspetti del territorio: relazioni tra comunità umane ed elementi fisici (es. montagne, fiumi, laghi, ...). • Denominazione e trasformazione dell'ambiente naturale. • Ruolo degli spazi nella vita personale e associata.

	• Esprimere le proprie personali opinioni e sensibilità nel rispetto degli altri • Riconoscere e rispettare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo • Assumere atteggiamenti rispettosi dell'ambiente e dei beni comuni sulla base dei principi di sostenibilità e salvaguardia		pubblici e scolastici per una corretta convivenza sociale. • Osservare in un territorio le relazioni tra comunità umane e ambiente.	
Organizzazione territoriale	COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA • Assumere atteggiamenti rispettosi dell'ambiente e dei beni comuni sulla base dei principi di sostenibilità e salvaguardia COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI • Conoscere le espressioni (lingua, patrimonio, tradizioni) progressivamente più ampie - locali, regionali, nazionali, europee e mondiali - della propria cultura • Maturare la consapevolezza dell'identità personale e del patrimonio storico, culturale e paesaggistico COMPETENZA IMPRENDITORIALE • Dimostrare spirito di iniziativa, produrre idee e progetti creativi • Assumersi le proprie responsabilità, dimostrare impegno e laboriosità • Riflettere su sé stessi e misurarsi con le novità e gli imprevisti • Orientare le proprie scelte in modo consapevole	• Collocarsi nell'ambiente circostante individuandone gli elementi significativi. • Utilizzare punti di riferimento occasionali e fissi.	• Riconoscere e descrivere ambienti e paesaggi caratteristici del proprio territorio. • Conoscere la posizione del proprio territorio.	• Lo spazio scolastico e il quartiere. • Esempi di paesaggi e territori della regione Lombardia.

SCUOLA PRIMARIA - CLASSE TERZA

GEOGRAFIA

NUCLEI FONDANTI	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE (Raccomandazione del Consiglio UE del 22 maggio 2018)	COMPETENZE ATTESE	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO (OSA)	CONOSCENZE
Orientamento	COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA • Utilizzare le conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà • Utilizzare il pensiero logico-scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi COMPETENZA DIGITALE • Utilizzare con consapevolezza e responsabilità le tecnologie digitali per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni COMPETENZA IMPRENDITORIALE • Orientare le proprie scelte in modo consapevole	• Esplorare l'ambiente con curiosità e collocarsi nell'ambiente circostante individuandone gli elementi significativi. • Sapersi orientare nel proprio spazio di vita e cultura quale componente di una reale cittadinanza. • Sapersi orientare nello spazio geografico. • Utilizzare punti di riferimento occasionali e fissi e punti cardinali. • Comprendere funzioni e regole degli spazi vissuti e degli spazi geografici.	• Conoscere le funzioni e le regole d'uso degli spazi al fine di orientarsi con sicurezza e autonomia al proprio interno. • Descrivere percorsi e posizioni, riconoscere punti cardinali tramite l'osservazione (sole e ombre) e l'uso della bussola. • Orientarsi nello spazio noto utilizzando punti di riferimento personali e comunicando i percorsi verbalmente o attraverso il disegno di semplici carte soggettive.	• La funzione e l'uso degli spazi a partire dallo spazio vissuto: il quartiere, la città. • Orientamento spaziale attraverso punti di riferimento, percorsi disegnati e verbalizzati. • Punti cardinali in base al sole e alla bussola.

Linguaggio	COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE • Creare, esprimere e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale che scritta • Comprendere i punti chiave di un discorso complesso • Interagire adeguatamente e in modo creativo utilizzando materiali visivi, sonori e digitali COMPETENZA MULTILINGUISTICA • Utilizzare la lingua inglese a livello elementare in forma orale e scritta • Riconoscere le più evidenti somiglianze e differenze tra le lingue e le culture oggetto di studio COMPETENZA DIGITALE • Interagire con gli altri sapendo scegliere i mezzi di comunicazione digitali adeguati a un determinato contesto • Utilizzare con consapevolezza e responsabilità le tecnologie digitali per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni	• Rappresentare e comunicare gli spazi quotidiani. • Riconoscere funzioni e valori degli spazi dei luoghi vissuti ed esplorati. • Utilizzare disegni, testi e rappresentazioni cartografiche semplificate.	• Conoscere e utilizzare i concetti per descrivere i principali caratteri fisici e antropici del proprio territorio e dei paesaggi italiani. • Descrivere e rappresentare luoghi noti (gli spazi della scuola, del quartiere e della città) attraverso disegni, descrizioni e cartografie, utilizzando operatori topologici. • Iniziare la lettura di carte geografiche con legenda alla scala locale e italiana.	• Percorsi disegnati e verbalizzati. • Linguaggio cartografico (visione zenitale, simbologia). • Cartografia anche digitale.
Paesaggio e territorio	COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI • Conoscere le espressioni (lingua, patrimonio, tradizioni) progressivamente più ampie - locali, regionali, nazionali, europee e mondiali - della propria cultura • Comprendere l'influenza reciproca tra culture • Maturare la consapevolezza dell'identità personale e del patrimonio storico, culturale e paesaggistico COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA • Utilizzare le conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare dati e fatti	• Esplorare l'ambiente con curiosità. • Individuare gli elementi significativi dell'ambiente circostante. • Riconoscere e apprezzare la diversità territoriale di paesaggi e culture. • Identificare monti, fiumi, laghi e mari di un determinato territorio.	• Conoscere i principali elementi della geografia fisica italiana (fiumi, mari, monti, laghi, ...) e saperli opportunamente collocare su una carta geografica. • Conoscere e comprendere in modo intuitivo i concetti di paesaggio e territorio. • Identificare e conoscere elementi fisici e antropici di paesaggi e territori individuando le trasformazioni dell'ambiente dovute alle attività umane.	• Sistemi naturali e antropici e loro interazioni. • Spazi abitati, vie di comunicazione, attività economiche. • Esempi di paesaggi e territori italiani (es. alcuni siti Unesco presenti su tutto il territorio italiano) • Problemi ambientali (sismicità, vulcanismo, rischio idrogeologico, erosione costiera, desertificazione, subsidenza) e

	della realtà • Utilizzare il pensiero logico-scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi			antropici (diversità economiche e sociali, elementi demografici).
Relazioni e dinamiche	COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE • Avere cura e rispetto di sé, degli altri, dei beni pubblici e privati, dell'ambiente come presupposto di uno stile di vita sano e corretto • Portare a compimento il lavoro iniziato, da soli o insieme ad altri COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA • Comprendere la necessità di una convivenza civile, pacifica e solidale per la costruzione del bene comune e agire in modo coerente • Esprimere le proprie personali opinioni e sensibilità nel rispetto degli altri • Riconoscere e rispettare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo • Assumere atteggiamenti rispettosi dell'ambiente e dei beni comuni sulla base dei principi di sostenibilità e salvaguardia • Partecipare nelle forme possibili alla vita civica e sociale, grazie alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici di base COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI • Comprendere l'influenza reciproca tra culture	• Comprendere funzioni e regole degli spazi vissuti e degli spazi geografici. • Riconoscere funzioni e valori dei luoghi. • Analizzare aspetti antropici del territorio italiano (es. case, strade, dighe, impianti industriali ecc.).	• Sviluppare il senso del luogo: fare esperienza della dimensione sociale e culturale dei luoghi e dei paesaggi, riconoscendo il legame emozionale e il proprio vissuto personale. • Osservare nel territorio italiano le relazioni tra comunità umane e ambiente (es. rapporto con animali, boschi, fiumi, mari, vulcani, ...), anche distinguendo situazioni positive, rischi e criticità. • Riconoscere il ruolo degli spazi nella vita sociale italiana: conoscere, comprendere e rispettare le funzioni, le norme d'uso e come gli spazi influiscano sulla convivenza e sulla realizzazione di progetti individuali e collettivi.	• Relazioni tra comunità umane ed elementi fisici nel territorio italiano. • Trasformazione dell'ambiente naturale e sfruttamento delle risorse in Italia. • Strutturazione degli spazi: funzioni, regole, organizzazione.
Organizzazione territoriale	COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA • Assumere atteggiamenti rispettosi dell'ambiente e dei beni comuni sulla base dei principi di sostenibilità e salvaguardia	• Utilizzare punti di riferimento occasionali e fissi, indicatori topologici e punti cardinali.	• Riconoscere su una carta geografica le Regioni italiane e le principali città italiane.	• Organizzazione politico-amministrativa dello stato italiano.

	COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI • Conoscere le espressioni (lingua, patrimonio, tradizioni) progressivamente più ampie - locali, regionali, nazionali, europee e mondiali - della propria cultura • Maturare la consapevolezza dell'identità personale e del patrimonio storico, culturale e paesaggistico COMPETENZA IMPRENDITORIALE • Dimostrare spirito di iniziativa, produrre idee e progetti creativi • Assumersi le proprie responsabilità, dimostrare impegno e laboriosità • Riflettere su sé stessi e misurarsi con le novità e gli imprevisti • Orientare le proprie scelte in modo consapevole	• Identificare monti, fiumi, laghi e mari di un determinato territorio.	• Riconoscere e descrivere ambienti e paesaggi caratteristici del proprio territorio e dell'Italia (esempi: articolazione costiera, arco alpino, aree interne, isole e arcipelaghi). • Conoscere la posizione del proprio territorio e dell'Italia in relazione all'Europa e al Mediterraneo.	• Approfondimento dell'Italia e del suo territorio: regioni e principali città. • Mari, fiumi, laghi, montagne localizzati sulla carta geografica.
--	---	---	--	---

SCUOLA PRIMARIA - CLASSE QUARTA

GEOGRAFIA

NUCLEI FONDANTI	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE (Raccomandazione del Consiglio UE del 22 maggio 2018)	COMPETENZE ATTESE	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO (OSA)	CONOSCENZE
Orientamento	COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA • Utilizzare le conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà • Utilizzare il pensiero logico-scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi COMPETENZA DIGITALE • Utilizzare con consapevolezza e responsabilità le tecnologie digitali per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni COMPETENZA IMPRENDITORIALE • Orientare le proprie scelte in modo consapevole	• Esplorare l'ambiente con curiosità e collocarsi nell'ambiente circostante individuandone gli elementi significativi. • Sapersi orientare nel proprio spazio di vita e cultura quale componente di una reale cittadinanza. • Sapersi orientare nello spazio geografico attestando conoscenza degli elementi fondamentali della geografia fisica. • Utilizzare punti di riferimento occasionali e fissi, punti cardinali e bussola.	• Identificare i punti di riferimento per l'orientamento negli spazi esterni alla scuola. • Conoscere la cartografia: saper leggere simboli e legende per localizzare elementi fisici e antropici su carte regionali.	• La funzione e l'uso degli spazi a partire dallo spazio vissuto: il quartiere, la città, il territorio vicino. • Orientamento spaziale attraverso punti di riferimento. • Carte geografiche anche digitali.

Linguaggio	COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE • Creare, esprimere e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale che scritta • Comprendere i punti chiave di un discorso complesso • Interagire adeguatamente e in modo creativo utilizzando materiali visivi, sonori e digitali COMPETENZA MULTILINGUISTICA • Utilizzare la lingua inglese a livello elementare in forma orale e scritta • Riconoscere le più evidenti somiglianze e differenze tra le lingue e le culture oggetto di studio COMPETENZA DIGITALE • Interagire con gli altri sapendo scegliere i mezzi di comunicazione digitali adeguati a un determinato contesto • Utilizzare con consapevolezza e responsabilità le tecnologie digitali per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni	• Riconoscere funzioni, valori e criticità degli spazi dei luoghi vissuti ed esplorati. • Rappresentare e comunicare utilizzando disegni, testi e rappresentazioni cartografiche semplificate. • Approcciarsi alla lettura e interpretazione di carte geografiche e altre forme di rappresentazione anche digitale.	• Conoscere, rappresentare e descrivere attraverso immagini le forme dello spazio geografico (es. montagna, pianura, isola, mare, catena montuosa, città, campagna). • Conoscere e utilizzare i concetti più generali che consentono di ragionare e interpretare lo spazio geografico come regione, territorio, paesaggio, luogo, confine, distanza.	• Linguaggio cartografico (visione zenitale, simbologia, riduzione, scala). • Cartografia (anche digitale) e cartografia storica. • Dati statistici, immagini, fonti per descrivere un paesaggio, una regione.
Paesaggio e territorio	COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI • Conoscere le espressioni (lingua, patrimonio, tradizioni) progressivamente più ampie - locali, regionali, nazionali, europee e mondiali - della propria cultura • Comprendere l'influenza reciproca tra culture • Maturare la consapevolezza dell'identità personale e del patrimonio storico, culturale e paesaggistico COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA • Utilizzare le conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare dati e fatti	• Riconoscere e apprezzare la diversità territoriale di paesaggi e culture. • Identificare monti, fiumi, laghi, mari di un determinato territorio. • Analizzare aspetti fisici del territorio europeo (es. monti, laghi, fiumi, mari ecc.).	• Conoscere i principali elementi della geografia fisica europea (fiumi, mari, monti, laghi...) e saperli opportunamente collocare su una carta geografica. • Conoscere e distinguere tra punti di forza (sviluppo economico e sociale) e punti di debolezza (criticità, rischio) di un territorio. • Sviluppare ragionamenti sul cambiamento e la trasformazione del paesaggio nel tempo.	• Sistemi naturali (morfologia, idrografia, clima, suolo, flora e fauna) • Sistemi antropici (spazi abitati, vie di comunicazione, attività economiche, primo approccio all'organizzazione politico-amministrativa dal comune, alla regione, allo stato). • Esempi di paesaggi e territori italiani ed europei.

	della realtà • Utilizzare il pensiero logico-scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi			
Relazioni e dinamiche	COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE • Avere cura e rispetto di sé, degli altri, dei beni pubblici e privati, dell'ambiente come presupposto di uno stile di vita sano e corretto • Portare a compimento il lavoro iniziato, da soli o insieme ad altri COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA • Comprendere la necessità di una convivenza civile, pacifica e solidale per la costruzione del bene comune e agire in modo coerente • Esprimere le proprie personali opinioni e sensibilità nel rispetto degli altri • Riconoscere e rispettare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo • Assumere atteggiamenti rispettosi dell'ambiente e dei beni comuni sulla base dei principi di sostenibilità e salvaguardia • Partecipare nelle forme possibili alla vita civica e sociale, grazie alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici di base COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI • Comprendere l'influenza reciproca tra culture	• Comprendere funzioni e regole degli spazi vissuti e degli spazi geografici. • Riconoscere funzioni, valori e criticità dei luoghi vissuti ed esplorati.	• Riflettere sui legami tra ambiente e affetti: riflettere sui legami affettivi che collegano le persone agli spazi vissuti. • Conoscere gli effetti del cambiamento climatico, con particolare attenzione all'ambiente e al territorio italiano. • Conoscere i principali aspetti delle popolazioni europee.	• Relazioni tra comunità umane ed elementi fisici in Europa. • Trasformazione dell'ambiente naturale e sfruttamento delle risorse in Europa. • Ruolo degli spazi nella vita personale e associata mettendo in rilievo la diversità tra Italia e l'Europa.

Organizzazione territoriale

COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA

- Partecipare nelle forme possibili alla vita civica e sociale, grazie alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici di base
- Rispettare le autorità istituzionali riconosciute dalla Costituzione
- Assumere atteggiamenti rispettosi dell'ambiente e dei beni comuni sulla base dei principi di sostenibilità e salvaguardia

COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI

- Conoscere le espressioni (lingua, patrimonio, tradizioni) progressivamente più ampie - locali, regionali, nazionali, europee e mondiali - della propria cultura
- Maturare la consapevolezza dell'identità personale e del patrimonio storico, culturale e paesaggistico

COMPETENZA IMPRENDITORIALE

- Dimostrare spirito di iniziativa, produrre idee e progetti creativi
- Assumersi le proprie responsabilità, dimostrare impegno e laboriosità
- Riflettere su sé stessi e misurarsi con le novità e gli imprevisti
- Orientare le proprie scelte in modo consapevole

- Comprendere il ruolo della posizione geografica.

- Localizzare regioni fisiche e politiche a scala nazionale ed europea.

- Individuare collegamenti tra territori.

- Riconoscere su una carta geografica gli Stati europei e le principali città.

- Conoscere e saper confrontare i diversi aspetti geografici utilizzando fonti diverse.

- Localizzare e descrivere aspetti fisici, antropici e culturali dell'Italia e dell'Europa.

- Approfondimento dell'Italia e del suo territorio in relazione all'Europa: conoscenza dei più significativi elementi di geografia umana (regioni e principali città) e dei più significativi elementi fisici (mari, fiumi, laghi, ghiacciai, montagne, ...) localizzati sulla carta geografica.

- Diversità sociale e culturale, divari territoriali.

SCUOLA PRIMARIA - CLASSE QUINTA

GEOGRAFIA

NUCLEI FONDANTI	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE (Raccomandazione del Consiglio UE del 22 maggio 2018)	COMPETENZE ATTESE	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO (OSA)	CONOSCENZE
Orientamento	COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA • Utilizzare le conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà • Utilizzare il pensiero logico-scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi COMPETENZA DIGITALE • Utilizzare con consapevolezza e responsabilità le tecnologie digitali per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni COMPETENZA IMPRENDITORIALE • Orientare le proprie scelte in modo consapevole	• Esplorare l'ambiente con curiosità: collocarsi nell'ambiente circostante, individuandone gli elementi significativi. • Sapersi orientare nel proprio spazio di vita e cultura quale componente di una reale cittadinanza, utilizzando con consapevolezza i principali dati ed elementi della geografia fisica ed umana dell'Italia (regioni, città, mari, monti, fiumi, ...) in un contesto europeo e mondiale. • Sapersi orientare nello spazio geografico attestando conoscenza degli elementi fondamentali	• Identificare i punti di riferimento per l'orientamento negli spazi esterni alla scuola. • Conoscere la cartografia: saper leggere simboli, legende, riduzioni in scala per localizzare elementi fisici e antropici su planisferi e carte regionali. • Possedere una mappa mentale del pianeta, localizzando le più rilevanti forme fisiche e umane e anche alcuni aspetti legati alle diversità culturali e sociali.	• La funzione e l'uso degli spazi a partire dallo spazio vissuto: la città e il territorio vicino (anche inteso come subregione fisica o culturale). • Orientamento spaziale attraverso punti di riferimento e carte geografiche anche digitali.

		della geografia fisica: comprendere il ruolo della posizione geografica, utilizzare punti di riferimento occasionali e fissi, indicatori topologici, punti cardinali, bussola e carte anche digitali.		
Linguaggio	COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE • Creare, esprimere e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale che scritta • Comprendere i punti chiave di un discorso complesso • Interagire adeguatamente e in modo creativo utilizzando materiali visivi, sonori e digitali COMPETENZA MULTILINGUISTICA • Utilizzare la lingua inglese a livello elementare in forma orale e scritta • Riconoscere le più evidenti somiglianze e differenze tra le lingue e le culture oggetto di studio COMPETENZA DIGITALE • Interagire con gli altri sapendo scegliere i mezzi di comunicazione digitali adeguati a un determinato contesto • Utilizzare con consapevolezza e responsabilità le tecnologie digitali per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni	• Rappresentare e comunicare gli spazi quotidiani: riconoscere funzioni, valori e criticità degli spazi dei luoghi vissuti ed esplorati da rappresentare e comunicare, utilizzando disegni, testi e rappresentazioni cartografiche. • Leggere e interpretare il paesaggio partendo dalla lettura e interpretazione di carte geografiche (fisiche, politiche, storiche e tematiche, con diverse scale) e altre forme di rappresentazione anche digitale.	• Conoscere, rappresentare e descrivere attraverso immagini le forme dello spazio geografico (es. montagna, pianura, isola, mare, catena montuosa, città, campagna). • Conoscere e utilizzare in modo appropriato i concetti più generali che consentono di ragionare e interpretare lo spazio geografico come regione, territorio, paesaggio, scala, luogo, confine, distanza.	• Linguaggio cartografico (visione zenitale, simbologia, riduzione, scala). • Cartografia (anche digitale) e cartografia storica. • Dati statistici, immagini, fonti per descrivere un paesaggio, un continente, uno stato o una regione.

Paesaggio e territorio	COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI • Conoscere le espressioni (lingua, patrimonio, tradizioni) progressivamente più ampie - locali, regionali, nazionali, europee e mondiali - della propria cultura • Comprendere l'influenza reciproca tra culture • Maturare la consapevolezza dell'identità personale e del patrimonio storico, culturale e paesaggistico COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA • Utilizzare le conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà • Utilizzare il pensiero logico-scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi	• Sapersi orientare nel proprio spazio di vita e cultura utilizzando con consapevolezza i principali dati ed elementi della geografia fisica ed umana dell'Italia (regioni, città, mari, monti, fiumi, ...) in un contesto europeo e mondiale. • Identificare monti, fiumi, laghi, mari di un determinato territorio. • Leggere e interpretare il paesaggio partendo dalla lettura e interpretazione di carte geografiche (fisiche, politiche, storiche e tematiche, con diverse scale) e altre forme di rappresentazione anche digitale. • Analizzare aspetti fisici a livello mondiale (es. monti, laghi, fiumi, mari ecc.).	• Conoscere i principali elementi della geografia fisica europea e mondiale (fiumi, mari, monti, laghi, ...) e saperli opportunamente collocare su una carta geografica. • Conoscere e distinguere tra punti di forza (sviluppo economico e sociale) e punti di debolezza (criticità, rischio) di un territorio. • Sviluppare ragionamenti sul cambiamento e la trasformazione del paesaggio nel tempo, anche come progettualità per il futuro delle comunità che vi abitano.	• Sistemi naturali (es. morfologia, idrografia, clima, suolo, flora e fauna) • Sistemi antropici (es. spazi abitati, vie di comunicazione, attività economiche, organizzazione politico-amministrativa dal comune, alla regione, allo stato, primo approccio alle organizzazioni sovranazionali) e loro interazioni. • Esempi di paesaggi e territori a livello planetario.
Relazioni e dinamiche	COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE • Avere cura e rispetto di sé, degli altri, dei beni pubblici e privati, dell'ambiente come presupposto di uno stile di vita sano e corretto • Portare a compimento il lavoro iniziato, da soli o insieme ad altri	• Comprendere funzioni e regole degli spazi vissuti e degli spazi geografici. • Riconoscere funzioni, valori e criticità dei	• Riflettere sui legami affettivi che collegano le persone agli spazi vissuti, esprimendo le emozioni attraverso disegni, manufatti e testi che rappresentano quanto rilevato.	• Aspetti del territorio: relazioni tra comunità umane ed elementi fisici nel mondo (es. montagne, fiumi, mari)

	COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA • Comprendere la necessità di una convivenza civile, pacifica e solidale per la costruzione del bene comune e agire in modo coerente • Esprimere le proprie personali opinioni e sensibilità nel rispetto degli altri • Riconoscere e rispettare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo • Assumere atteggiamenti rispettosi dell'ambiente e dei beni comuni sulla base dei principi di sostenibilità e salvaguardia • Partecipare nelle forme possibili alla vita civica e sociale, grazie alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici di base COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI • Comprendere l'influenza reciproca tra culture	luoghi vissuti ed esplorati. • Individuare elementi chiave di un territorio ed evidenziare le relazioni tra società e ambiente.	• Conoscere gli effetti del cambiamento climatico, con particolare attenzione all'ambiente e al territorio italiano, per poi considerarli su scala globale. • Conoscere il fenomeno migratorio, con particolare attenzione al contesto locale e italiano.	• Trasformazione dell'ambiente naturale e sfruttamento delle risorse a livello mondiale. • Ruolo degli spazi nella vita personale e associata mettendo in rilievo la diversità tra Italia e il resto del mondo.
Organizzazione territoriale	COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA • Partecipare nelle forme possibili alla vita civica e sociale, grazie alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici di base • Rispettare le autorità istituzionali riconosciute dalla Costituzione • Assumere atteggiamenti rispettosi dell'ambiente e dei beni comuni sulla base dei principi di sostenibilità e salvaguardia COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI • Conoscere le espressioni (lingua, patrimonio, tradizioni) progressivamente più ampie - locali, regionali, nazionali, europee e mondiali - della	• Sapersi orientare nel proprio spazio di vita e cultura quale componente di una reale cittadinanza, utilizzando con consapevolezza i principali dati ed elementi della geografia fisica ed umana dell'Italia (regioni, città, mari, monti, fiumi, ...) in un contesto europeo e mondiale. • Localizzare e descrivere regioni	• Sapere opportunamente localizzare su una carta geografica gli Stati europei e del mondo e le principali città. • Conoscere e saper confrontare i diversi aspetti geografici di un continente, uno stato o una regione utilizzando fonti diverse. • Localizzare e descrivere aspetti fisici, antropici e culturali del proprio territorio, dell'Italia e, in modo semplificato e generale, dell'Europa e del mondo.	• Approfondimento dell'Italia e del suo territorio in relazione al mondo: conoscenza dei più significativi elementi di geografia umana (regioni e principali città) e dei più significativi elementi fisici (mari, fiumi, laghi, ghiacciai, montagne, ...) localizzati sulla carta geografica. • Diversità sociale e culturale, divari territoriali.

	propria cultura • Maturare la consapevolezza dell'identità personale e del patrimonio storico, culturale e paesaggistico COMPETENZA IMPRENDITORIALE • Dimostrare spirito di iniziativa, produrre idee e progetti creativi • Assumersi le proprie responsabilità, dimostrare impegno e laboriosità • Riflettere su sé stessi e misurarsi con le novità e gli imprevisti • Orientare le proprie scelte in modo consapevole	fisiche, storiche e politiche a scala locale, nazionale e mondiale. • Individuare relazioni e collegamenti tra territori. • Leggere e interpretare il paesaggio attraverso carte geografiche (fisiche, politiche, storiche e tematiche, con diverse scale) e altre forme di rappresentazione anche digitale.		
--	---	--	--	--