

ISTITUTO COMPRENSIVO "DANTE ALIGHIERI"- SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO  
CURRICOLO SPAGNOLO CLASSI SECONDE

Nuclei Fondanti	Contenuti	Obiettivi di Apprendimento	Competenze	Traguardi per lo sviluppo delle Competenze
Ascolto e comprensione	<p>AMBITI TEMATICI E LESSICALI</p> <p>Mezzi di trasporto</p> <p>Luoghi e monumenti della città</p> <p>Lessico e verbi per dare indicazioni e localizzare i luoghi</p> <p>Viaggi e vacanze</p> <p>Divertimenti e festeggiamenti</p> <p>Ambienti geografici</p> <p>Ambiente ed ecologia</p> <p>Al ristorante</p> <p>Aggettivi per descrivere le pietanze e i gusti</p> <p>Parti del corpo e i cinque sensi</p> <p>Problemi di salute e rimedi</p>	<p>Ascoltare un dialogo/un testo breve recitati dall'insegnante o riprodotti da un supporto elettronico per capire di cosa si sta parlando e ne individua: i personaggi e le loro caratteristiche, la sequenza delle azioni, gli oggetti di cui si parla, l'atmosfera e i sentimenti.</p> <p>Ascoltare per comprendere le istruzioni e le esegue.</p> <p>Ascoltare e rispondere verbalmente alle domande dell'insegnante.</p> <p>Ascoltare per dedurre il significato di una parola che non conosce.</p>	<p>Imparare a imparare: mettere in atto strategie atte a comprendere gli item richiesti.</p> <p>Comprendere il contenuto di un messaggio o di una conversazione.</p>	<p>L'alunno comprende oralmente i punti essenziali di una conversazione in lingua standard su argomenti familiari e di studio riguardanti la sfera personale, sociale e quotidiana.</p>
Nuclei Fondanti	Contenuti	Obiettivi di Apprendimento	Competenze	Traguardi per lo sviluppo delle Competenze
Lettura e comprensione	<p>CONOSCENZE GRAMMATICALI</p> <p>Imperativo affermativo, verbi irregolari e uso dell'imperativo con i pronomi CD e CI</p> <p>Participio passato</p> <p>Pretérito perfecto</p> <p>Pretérito imperfecto</p>	<p>Comprendere testi brevi e semplici e trovare le informazioni specifiche e prevedibili in materiale di uso quotidiano quali pubblicità, programmi televisivi, menù e orari.</p>	<p>Imparare a imparare: essere in grado di attivare strategie di skimming e scanning.</p> <p>Comprendere il contenuto di un testo scritto a livello globale o analitico.</p>	<p>L'alunno legge e comprende i punti essenziali di un testo in lingua standard su argomenti familiari e di studio riguardanti la sfera</p>

ISTITUTO COMPRENSIVO "DANTE ALIGHIERI"- SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO  
CURRICOLO SPAGNOLO CLASSI SECONDE

	<p>Verbo quedar Perifrasi acabar de+infinito, volver a+infinito, soler+infinito Contrasto ser/estar Pedir vs preguntar Ir vs venir Llevar vs traer Comparativo di superiorità, inferiorità e uguaglianza Superlativo Marcatori del tempo futuro</p>	<p>Riconoscere i punti significativi di un articolo di giornale o di un brano scritto in maniera semplice e relativo ad argomenti che gli sono familiari.</p> <p>Fare ipotesi sul significato di parole che non conosce partendo dal contesto o dalla somiglianza con L1 o altra LS.</p> <p>Ricavare da un testo le informazioni richieste (esplicite ed implicite) e rispondere alle domande.</p>		<p>personale, sociale e quotidiana.</p>
<b>Nuclei Fondanti</b>	<b>Contenuti</b>	<b>Obiettivi di Apprendimento</b>	<b>Competenze</b>	<b>Traguardi per lo sviluppo delle Competenze</b>
Produzione orale	<p>FUNZIONI COMUNICATIVE Chiedere e dare indicazioni per strada Chiedere e dare consigli Parlare dello stato di salute Parlare di azioni passate in relazione con il presente Ordinare in un ristorante/bar Parlare di azioni abituali e descrivere persone e situazioni nel passato Parlare di piani e progetti futuri Proporre un'attività e organizzare un incontro</p>	<p>Partecipare a uno scambio dialogico per costruire un discorso interattivo insieme a uno o più interlocutori negoziando il significato secondo principi cooperativi. L'alunno/a lo fa esprimendosi linguisticamente in modo comprensibile, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione e all'interlocutore, anche se a volte formalmente difettose.</p>	<p>Imparare a imparare: riconoscere l'interlocutore e il contesto, usando l'opportuno registro linguistico e le funzioni linguistiche richieste.</p> <p>Riferire informazioni su sé stesso, situazioni presenti, passate e progetti futuri.</p> <p>Esporre preferenze, fatti, esperienze e interagire dialogicamente.</p>	<p>L'alunno descrive oralmente situazioni.</p> <p>Racconta esperienze personali ed espone argomenti di studio.</p> <p>Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.</p>

ISTITUTO COMPRENSIVO "DANTE ALIGHIERI"- SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO  
CURRICOLO SPAGNOLO CLASSI SECONDE

		<p>Produrre un testo orale destinato a un pubblico di uno o più interlocutori.</p> <p>Produrre una relazione su ciò che fa / ha fatto aiutandosi con appunti scritti.</p> <p>Produrre una breve recensione/ commento su un libro, un film, un video, un viaggio, un gioco con uno schema /appunti.</p>		
<b>Nuclei Fondanti</b>	<b>Contenuti</b>	<b>Obiettivi di Apprendimento</b>	<b>Competenze</b>	<b>Traguardi per lo sviluppo delle Competenze</b>
Produzione scritta		<p>Scrivere brevi testi coesi usando semplici connettori e che si avvalgano di lessico sostanzialmente appropriato e di sintassi elementare, anche se con errori formali che non compromettano però la comprensibilità del messaggio.</p> <p>Scrivere lettere ed e-mail a un amico fornendo informazioni essenziali sui suoi interessi, sulle attività del tempo libero, sulle esperienze passate, sui progetti futuri, ecc.</p>	<p>Imparare a imparare: gestire l'uso di schemi, suggerimenti, scalette, mappe concettuali.</p> <p>Usare il registro linguistico appropriato. Rispettare la consegna.</p> <p>Competenza digitale: saper usare le tecnologie informatiche per ricercare informazioni e altro materiale necessario. Saper produrre testi nei vari formati digitali, usando materiale multimediale.</p> <p>Produrre testi veicolando informazioni personali.</p>	<p>L'alunno scrive semplici testi e compone brevi messaggi, lettere ed e-mail rivolti a coetanei e familiari.</p> <p>Compone dialoghi su traccia relativi a funzioni linguistiche note.</p>
<b>Nuclei Fondanti</b>	<b>Contenuti</b>	<b>Obiettivi di Apprendimento</b>	<b>Competenze</b>	<b>Traguardi per lo sviluppo delle Competenze</b>

ISTITUTO COMPRENSIVO "DANTE ALIGHIERI" - SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO  
CURRICOLO SPAGNOLO CLASSI SECONDE

Cultura e cittadinanza	Aspetti della cultura e della civiltà di area ispanica	Conoscere alcuni elementi della cultura e della civiltà di area ispanica e confrontarli con quelli della propria, riconoscendoli come valori.	<p>Imparare a imparare: analizzare, confrontare, riconoscere elementi di culture diverse.</p> <p>Consapevolezza ed espressione culturale: individuare i vari elementi culturali, confrontarli e accettarli come valori. Essere consapevole ed esprimersi culturalmente.</p> <p>Competenze sociali e civiche: analizzare e accettare espressioni diverse nella società multiculturale e multilinguistica.</p> <p>Competenza digitale: reperire e produrre materiale multimediale connotato culturalmente.</p> <p>Competenza digitale: reperire e produrre materiale multimediale.</p>	L'alunno individua e confronta elementi culturali e li accetta senza atteggiamenti di rifiuto.
Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento		Rilevare semplici analogie e differenze delle strutture grammaticali tra L1 e L3.	<p>Competenza alfabetica funzionale (madrelingua)</p> <p>Competenza multilinguistica</p> <p>Imparare a imparare</p> <p>Consapevolezza ed espressione culturale</p>	Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento