## **CURRICOLO DI STORIA**

## Classe Seconda

Scuola Secondaria di primo grado In corsivo nella colonna "Competenze" vengono evidenziate le *Competenze Europee Trasversali* 

| Nuclei<br>Fondanti                                  | CONTENUTI   | OBIETTIVI SPECIFICI   | COMPETENZE   | TRAGUARDI   |
|---|---|---|--|---|
| Uso delle fonti  Organizzazio ne delle informazioni | <ul> <li>Il Rinascimento</li> <li>Le esplorazioni geografiche e le conquiste</li> <li>La Riforma protestante e la Controriforma</li> <li>Le Monarchie assolute e costituzionali</li> <li>La Rivoluzione scientifica nel Seicento</li> <li>La Rivoluzione industriale</li> <li>I'Illuminismo</li> <li>La Rivoluzione americana e la nascita degli Stati Uniti</li> <li>La Rivoluzione francese</li> <li>L'età napoleonica</li> <li>Schede di metacognizione</li> </ul> | <ul> <li>Conoscere alcune procedure e tecniche di lavoro nei siti archeologici, nelle biblioteche e negli archivi.</li> <li>Usare fonti di tipo diverso (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali) per produrre conoscenze su temi definiti</li> <li>Selezionare e organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali</li> <li>Costruire grafici e mappe spaziotemporali, per organizzare le conoscenze studiate</li> <li>Collocare la storia locale in relazione con la storia italiana, europea, mondiale</li> <li>Formulare e verificare ipotesi sulla base delle informazioni prodotte</li> </ul> | <ul> <li>Imparare ad imparare</li> <li>Acquisire ed interpretare l'informazione</li> <li>Comprende il linguaggio specifico della storia</li> <li>Ricava da fonti di tipo diverso conoscenze sui momenti della storia studiata</li> <li>Imparare ad imparare</li> <li>Acquisire ed interpretare l'informazione</li> <li>Individuare collegamenti e relazioni</li> <li>Acquisire ed interpretare le informazioni</li> <li>Utilizza in modo pertinente i termini specifici del linguaggio disciplinare</li> <li>Riconosce le relazioni di successione, di contemporaneità e di causa – effetto tra fatti storici</li> <li>Collega le conoscenze storiche acquisite</li> </ul> | <ul> <li>L'alunno si informa e produce informazioni storiche in modo autonomo anche mediante l'uso di risorse digitali .</li> <li>Comprende testi storici e li sa rielaborare con personale metodo di studio .</li> <li>Espone le conoscenze acquisite operando collegamenti e argomentando .</li> <li>Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella storia, comprende opinioni e culture diverse , capisce i problemi del mondo contemporaneo .</li> <li>Comprende e conosce aspetti e processi fondamentali della storia europea ed italiana sia in ambito medioevale , moderno e contemporaneo con aperture e confronti con il mondo antico .</li> </ul> |

| Strumenti<br>Concettuali         | Educazione Cittadinanza Costituzione  Lo Stato Moderno Il Concetto di Libertà Cenni alla Costituzione Italiana: Diritti e Doveri del Cittadino Partecipazione al Consiglio Comunale dei Ragazzi e delle Ragazze | <ul> <li>e delle conoscenze elaborate</li> <li>Comprendere aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali</li> <li>Conoscere il patrimonio culturale collegato con i temi affrontati</li> <li>Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile</li> </ul> | <ul> <li>Imparare ad imparare</li> <li>Progettare</li> <li>Collaborare e partecipare</li> <li>Acquisire ed interpretare l'informazione</li> <li>Individuare collegamenti e relazioni</li> <li>Acquisire ed interpretare le informazioni</li> <li>Riconosce un argomento storico e ne rileva gli elementi essenziali utilizzando tabelle, grafici e materiali audiovisivi</li> </ul> | <ul> <li>Conosce aspetti e processi fondamentali della storia mondiale , della civilizzazione neolitica alla rivoluzione industriale , alla globalizzazione.</li> <li>Conosce aspetti e processi essenziali della storia del suo ambiente .</li> <li>Conosce aspetti del patrimonio culturale , italiano e dell'umanità e li sa mettere in relazione</li> </ul> |
|----------------------------------|---|---|---|---|
| Produzione<br>scritta e<br>orale |   | <ul> <li>Produrre testi         utilizzando conoscenze         selezionate da fonti di         informazione diverse,         manualistiche e non,         cartacee e digitali</li> <li>Argomentare su         conoscenze e concetti         appresi usando il         linguaggio specifico         della disciplina</li> </ul>        | <ul> <li>Imparare ad imparare</li> <li>Progettare</li> <li>Comunicare</li> <li>Agire in modo autonomo e responsabile</li> <li>Espone in modo chiaro e corretto informazioni e contenuti di testi storici</li> </ul>   |   |

