CURRICOLO DI STORIA

Classe Prima

Scuola Secondaria di primo grado

In corsivo nella colonna "Competenze" vengono evidenziate le *Competenze Europee Trasversali*

Nuclei Fondanti	CONTENUTI	OBIETTIVI SPECIFICI	COMPETENZE	TRAGUARDI
Uso delle fonti Organizzazione delle informazioni	• La Caduta dell'Impero Romano d'Occidente • La diffusione del Cristianesimo • La vita nell'Alto Medioevo • L'Impero Bizantino • L'Italia e i longobardi • Il monachesimo • Il Papato e lo Stato Pontificio • Gli arabi e l'Islam • Il Sacro Romano Impero • L'Europa feudale • Gli Arabi in Sicilia e Spagna • Gli Ungari e i Vichinghi • I Regni di Francia e	• Conoscere alcune procedure e tecniche di lavoro nei siti archeologici, nelle biblioteche e negli archivi. • Usare fonti di tipo diverso (documentarie , iconografiche , narrative, materiali, orali, digitali…) per produrre conoscenze su temi definiti • Selezionare e organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali • Costruire grafici e mappe spazio–temporali, per organizzare le conoscenze studiate • Collocare la storia locale in relazione con la storia italiana, europea, mondiale • Formulare e verificare ipotesi sulla base delle informazioni prodotte e delle conoscenze elaborate	• *Imparare ad imparare* • *Acquisire ed interpretare l'informazione* • Comprende il linguaggio specifico della storia • Distingue i vari tipi di fonti storiche (documentarie, iconografiche , narrative, materiali,orali) per ricavare conoscenze su temi definiti • *Imparare ad imparare* • *Acquisire ed interpretare l'informazione* • *Individuare collegamenti e relazioni* • *Acquisire ed interpretare le informazioni* • Utilizza in modo pertinente i termini specifici del linguaggio disciplinare • Utilizza in modo pertinente gli aspetti della periodizzazione • Riconosce le relazioni di successione, di contemporaneità e di causa – effetto	• L'alunno si informa e produce informazioni storiche in modo autonomo anche mediante l'uso di risorse digitali . • Comprende testi storici e li sa rielaborare con personale metodo di studio . • Espone le conoscenze acquisite operando collegamenti e argomentando . • Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella storia, comprende opinioni e culture diverse , capisce i problemi del mondo contemporaneo • Comprende e conosce aspetti e processi fondamentali della storia europea ed italiana sia in ambito

Strumenti Concettuali Produzione scritta e orale	Inghilterra • Il Regno italico • Il Sacro Romano Impero Germanico • L'Anno Mille • La rinascita tra l'Undicesimo e il Tredicesimo secolo • La Chiesa e l'età delle Crociate • L'età comunale • La crisi del Trecento • Il declino dell'Impero e la guerra dei Cent'anni • L'Italia dai Comuni agli Stati Regionali • La fine del Medioevo • Schede di metacognizione **Educazione Cittadinanza Costituzione** • *Il ruolo della famiglia nella società* • Il Comune • Partecipazione al Consiglio Comunale dei Ragazzi e delle Ragazze	• Comprendere aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali • Conoscere il patrimonio culturale collegato con i temi affrontati • Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile • Produrre testi utilizzando conoscenze selezionate da fonti di informazione diverse, manualistiche e non, cartacee e digitali • Argomentare su conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina	• *Imparare ad imparare* • *Progettare* • *Collaborare e partecipare* • *Acquisire ed interpretare l'informazione* • *Individuare collegamenti e relazioni* • *Acquisire ed interpretare le informazioni* • Riconosce un argomento storico e ne rileva gli elementi essenziali utilizzando tabelle e grafici • *Imparare ad imparare* • *Progettare* • *Comunicare* • *Agire in modo autonomo e responsabile* • Espone in modo semplice informazioni e contenuti di testi storici	medioevale , moderno e contemporaneo con aperture e confronti con il mondo antico . • Conosce aspetti e processi fondamentali della storia mondiale , della civilizzazione neolitica alla rivoluzione industriale , alla globalizzazione. • Conosce aspetti e processi essenziali della storia del suo ambiente . • Conosce aspetti del patrimonio culturale , italiano e dell'umanità e li sa mettere in relazione