

<u>INGLESE- CLASSE PRIMA</u>				
Nuclei fondanti	Conoscenze	Obiettivi di apprendimento	Competenze	Traguardi
Ascolto e comprensione	<p>Articoli; definite , indefinite Aggettivi: colour, size, shape and quality Nationality Predicative and attributive Cardinal and ordinal numbers Possessives Demonstratives (adjectives and pronouns) Quantitative: some , any</p> <p>Adverbs: frequency adverbs</p> <p>Adverbs of degree Place and direction</p>	<p>Capire i punti essenziali di una conversazione, a condizione che venga usata una lingua chiara e che si parli di argomenti familiari, inerenti alla scuola, al tempo libero, ecc. – Individuare l'informazione principale in produzioni inerenti ad avvenimenti di attualità o argomenti che riguardino la propria sfera di interessi, a condizione che il discorso sia articolato in modo chiaro.</p>	<p>Imparare a imparare: mettere in atto strategie atte a comprendere gli item richiesti.</p> <p>Comprendere il contenuto di un messaggio o di una conversazione.</p>	<p>L'alunno comprende oralmente i punti essenziali di una conversazione in lingua standard su argomenti familiari e di studio riguardanti la sfera personale, sociale e quotidiana.</p>
Nuclei fondanti	Conoscenze	Obiettivi di apprendimento	Competenze	Traguardi
Letture e comprensione	<p>Conjunctions: and, but, or</p> <p>WH- words</p> <p>Nouns: singular and plural (regular and irregular forms)</p> <p>Saxon genitive</p>	<p>Leggere e individuare informazioni concrete e prevedibili in semplici testi di uso quotidiano (per esempio un annuncio, un prospetto, un menu, un orario...) e in lettere personali. – Leggere globalmente testi relativamente lunghi per trovare informazioni specifiche.</p>	<p>Imparare a imparare: essere in grado di attivare strategie di skimming e scanning.</p> <p>Comprendere il contenuto di un testo a livello globale o analitico.</p>	<p>L'alunno legge e comprende i punti essenziali di un testo in lingua standard su argomenti familiari e di studio riguardanti la sfera personale, sociale e quotidiana.</p>

Nuclei fondanti	Contenuti	Obiettivi di apprendimento	Competenze	Traguardi
Produzione orale	<p>Pronouns: subject pronouns, object pronouns</p> <p>Prepositions Modals: can, shall</p> <p>Tenses: Present Simple, Present Continuous</p> <p>Imperatives</p> <p>Aspetti del verbo: affirmative form, question form, negative form. Yes/No questions and answers WH- word questions and answers</p> <p>Ambiti tematici e lessicali: countries and nationalities the family house and furniture possessions daily routine school subjects sports clothes prices hobbies and leisure</p>	<p>Descrivere o presentare in modo semplice persone, condizioni di vita o di studio, compiti quotidiani, indicare che cosa piace o non piace, motivare un'opinione, ecc. con espressioni e frasi connesse in modo semplice anche se con esitazioni e con errori formali che non compromettano però la comprensibilità del messaggio.</p> <p>Gestire semplici conversazioni di routine, facendo domande e scambiando informazioni in situazioni quotidiane prevedibili.</p>	<p>Imparare a imparare: riconoscere l'interlocutore e il contesto, usando l'opportuno registro linguistico e le funzioni linguistiche richieste.</p> <p>Esporre opinioni, fatti esperienze e interagire dialogicamente.</p> <p>Competenza digitale: interagire oralmente con l'ausilio di mezzi multimediali.</p>	<p>Descrive oralmente situazioni quotidiane. Espone argomenti di studio. Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.</p>

Nuclei fondanti	Contenuti	Obiettivi di apprendimento	Competenze	Traguardi
Produzione scritta	Functions: greetings asking and telling the time talking about location talking about dates asking for and making suggestions asking and answering personal questions talking about frequency shopping for clothes free time activities	Descrivere per iscritto avvenimenti ed esperienze con frasi semplici. Scrivere brevi e semplici lettere personali, cartoline, messaggi, promemoria, adeguati al destinatario, che si avvalgano di lessico sostanzialmente appropriato e di sintassi elementare anche se con errori formali che non compromettano però la comprensibilità del messaggio.	Imparare a imparare: gestire l'uso di schemi, suggerimenti, scalette, mappe concettuali. Usare il registro linguistico appropriato. Rispettare la consegna. Competenza digitale: saper usare le tecnologie informatiche per ricercare informazioni e altro materiale necessario. Saper produrre testi nei vari formati digitali, usando materiale multimediale. Produrre testi veicolando richieste, informazioni e opinioni.	Scrive semplici resoconti e compone brevi messaggi rivolti a coetanei e familiari. Compone brevi dialoghi su traccia relativi a funzioni linguistiche note.
<i>Nuclei fondanti</i>	<i>Contenuti</i>	<i>Obiettivi di apprendimento</i>	<i>Competenze</i>	<i>Traguardi</i>
Cultura e cittadinanza	Aspetti della cultura e della civiltà di area britannica	Individuare e riconoscere elementi della cultura e della civiltà di area britannica. Confrontarli con elementi di altre culture e civiltà, riconoscendoli come valori. Riferire con frasi semplici su aspetti di cultura e civiltà.	Imparare a imparare: analizzare, confrontare, riconoscere elementi di culture diverse. Individuare i vari elementi culturali, confrontarli e accettarli come valori. Essere consapevole ed esprimersi culturalmente.	Individua e confronta elementi culturali e li accetta senza atteggiamenti di rifiuto.

			<p>Competenze sociali e civiche: analizzare ed accettare espressioni diverse nella società multiculturale e multi linguistica.</p> <p>Competenza digitale: reperire e produrre materiale multimediale connotato culturalmente.</p>	
--	--	--	--	--